

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: uma tecnologia na formação de professores em IES pública e privada em Pernambuco-Brasil.

Autora: IRACLEIDE DE ARAÚJO SILVA LOPES

Resumo

No âmbito desse artigo, pretende-se ressaltar a importância da formação de professor para atuar com as competências necessárias para atuar no atual contexto da sociedade contemporânea, pensar a educação no atual mundo do capital globalizado, bem como, refletir sobre as possibilidades de mudanças. Para tanto, pretende-se apontar alguns elementos que estão postos no uso das tecnologias da Informação e Comunicação, especificamente a Educação a Distância, tendo esta como um instrumento da democratização do ensino. Dando atenção a Educação a Distância como componente curricular em cursos de Licenciatura em Pedagogia e Matemática, em ambiente virtual de aprendizagem - Moodle. Sendo este componente curricular desenvolvido, nestes cursos, por instituições pública e privada no Estado de Pernambuco, Brasil .

Palavras-chave: Componente curricular, Educação a Distância, Tutor.

Introdução

Hoje, as instituições como as escolas, as universidades e os centros de formação, são evidentemente importantes, mas não são as únicas responsáveis pela educação. Num mundo globalizado, a escola não tem mais o monopólio de educar as pessoas e, não podem mais, existir isoladamente das outras instituições educacionais da sociedade, Gadotti, 2007. Tal constatação é afetada pelas inovações tecnológicas, as quais são responsáveis pela criação de novos ambientes virtuais de aprendizagem, que exigem novos parâmetros metodológicos e práticas relativas à construção, organização e distribuição do conhecimento, considerado o trinômio que caracteriza a universidade o ensino-pesquisa e extensão.

As questões mercadológicas afetam a universidade, as mudanças globais impulsionam as mudanças locais, oriundas basicamente, do processo de internalização do ensino. A

1

educação é entendida como uma necessidade e um dos principais componentes na diminuição da pobreza estrutural e ascensão social, a educação também, se tornou expectativa e desejo, bem como símbolo de status, o que possibilita a elevação da escolaridade das pessoas em todo o mundo, fomenta o desenvolvimento do conceito e as práticas de educação permanente e continuada, incluindo o ensino a distância. Roggero 2007, afirma, no que diz respeito à pesquisa, que o contexto contemporâneo é infinitamente fértil em temas, fundamentos e metodologias, como também é um campo desafiador, quanto à divulgação e aplicabilidade de seus resultados. Neste cenário vale ressaltar o debate sobre a concentração de pesquisadores nas universidades como uma peculiaridade brasileira.

Cada um desses fatores possibilita várias considerações e, prospecção de oportunidades. Arranjos de educação superior, de acordo com as características do campo profissional, o que revela um panorama global do setor. Deve-se considerar, assim, o conceito de Projeto Pedagógico Institucional, o qual exige a consideração de um eixo de abordagens em relação à educação superior. O eixo eleito é o conhecimento, não só por ser o principal fator da formação oferecida pela IES, mas também pela importância econômica que passou a ter, (Roggero 2007). Burke in Roggero 2007, chama a atenção para a denominada sociedade do conhecimento ou sociedade da informação ou ainda economia do conhecimento e da informação, conforme a categoria acadêmica que a aborde. Vale ressaltar que embora o conhecimento jamais tenha estado restrito a esse ou àquele espaço, a universidade tem sido considerada lugar do conhecimento, sendo este o que dá sentido, o que move a articulação de um Projeto Pedagógico Institucional, o qual vai além das relações entre os componentes curriculares, os quais devem ser consideradas, contudo o conhecimento é o eixo na possibilidade de construção, de uma nova linguagem e de um novo método, bem como visão de currículo de aprendizagem e avaliação. Neste contexto, Roggero 2007 afirma que, trata-se de pensar o conhecimento no âmbito da construção de uma nova ética social – algo que inúmeros estudiosos se refeririam como sabedoria.

Na contemporaneidade, numa perspectiva da cultura tecnológica, há uma tendência para descontextualizar, a levar em consideração somente aqueles componentes dos

problemas que têm uma solução técnica e a desconsiderar o impacto nos indivíduos, na sociedade e no ambiente, Sancho 1998, p. 23 argumenta que

Uma das conseqüências mais imediatas desta perspectiva é a generalização da crença de que somente as máquinas (os instrumentos) de invenção mais recente são tecnologia; que a tecnologia desumaniza e que a melhor forma de lutar contra a tecnologia é não usar e outros instrumentos que são novidade e que provocam medo em nós. A falta do conhecimento sobre os aspectos sociais, políticos e econômicos da tecnologia e o fato de vivermos em sociedades cada vez mais dominadas pelo “artificial” confronta-nos dia-a-dia com inúmeros paradoxos.

As Tecnologias da Informação de comunicação (TICs) têm causado impactos na Educação a Distância (EAD), nas universidades, bem como em outros tipos de instituições educacionais de nível superior. A EAD se vê diante de uma nova geração, definidas por suas tecnologias da época. Hoje as instituições se deparam com uma demanda crescente por acesso ao conhecimento e à formação profissional. Num mercado capitalista e qualitativamente diferente, se conduz a uma melhor compreensão da forma como a EAD veio se desenvolvendo nas instituições educacionais brasileiras de nível superior, bem como às perspectivas futuras. Para tanto deve-se considerar alguns fatores, tais como: a larga história de centralização decisória e do Estado, tendo este como ente indutor e controlador, principalmente no que diz respeito a educação; as políticas públicas, propostas a partir do marco legal criado para refletir a EAD nas universidades.

3

EAD, como componente curricular em cursos de graduação: definindo as instituições.

A seguir apresentaremos duas experiências, ainda em processo, do componente curricular Educação a Distância, desenvolvido em duas Instituições de Ensino Superior. Ambas localizadas no município de Pesqueira, cidade no interior do Estado de Pernambuco-Brasil

Em IES Privada

As disciplinas correspondentes aos 20%, desenvolvidas na modalidade a distância são: introdução à filosofia, Sociologia da Educação, Tecnologia da Informação e Comunicação, Avaliação e Aprendizagem, Pedagogia Empresarial, Trabalho Pedagógico e Organização, Língua Brasileira de Sinais. Vale salientar que o projeto do curso organizou as referidas disciplinas a partir de objetivos de aprendizagem necessário para um sistema aberto à inclusão de novos componentes. O material utilizado é dividido em duas categorias, são elas:

1- Impresso: constando de manual acadêmico, manual do curso, manual didático das disciplinas e caderno de atividades. CD ROM: Versão eletrônica dos conteúdos dos manuais.

2-On line: Versão eletrônica dos manuais propostos, AVA: O ambiente virtual de aprendizagem - Moodle.

No que diz respeito ao acompanhamento pedagógico os professores responsáveis pelas referidas disciplinas e membros da equipe técnico-administrativo receberam capacitação para trabalhar com o referido ambiente virtual de aprendizagem.

4

Apesar do PP propor o desenvolvimento de componentes curriculares na modalidade a distância, o componente curricular, especificamente Educação a Distância, é desenvolvido na modalidade presencial, no 8º período. Apresenta em seu ementário os seguintes componentes: O conceito de Educação a Distância; fundamentos filosóficos e sociológicos da EAD; O processo histórico de EAD e as suas gerações; O atual cenário de EAD no Brasil e no mundo; Políticas Públicas em EAD; Aprendizagem colaborativa; O papel do tutor e suas competências; Ambientes Virtuais de EAD.

Em IES Pública

A Educação a Distância, como componente curricular, é desenvolvida na licenciatura em Matemática pelo Instituto Federal de Pernambuco, na modalidade a distância, como todos na modalidade a distância. Nesta licenciatura, este componente curricular é

desenvolvido no 1º período. Contempla em seu ementário os seguintes temas: Histórico de EAD e as suas gerações, Políticas Públicas em EAD, Planejamento em EAD e Metodologia em EAD. Propõe ao longo do período de três meses, três encontros presenciais, sendo o último encontro para realização de prova escrita.

No que diz respeito a tutoria, este tem como atribuições:

- a- corrigir as avaliações dos alunos;
- b- inserir notas das tarefas com comentários;
- c- disponibilizar as avaliações corrigidas para que os alunos possam verificar em quais questões obtiveram acertos e erros.
- d- laborar e emitir feedback consistentes para o aluno, com base no seu desempenho.
- e- utilizar índices quantitativos e qualitativos gerados com a correção das avaliações.

Considerações finais

Apesar do componente curricular EAD nas diferentes características desenvolvidas nas instituições aqui apresentadas, verifica-se que estas atendem as necessidades da formação contemporânea de professor, ambas voltam a formação para o enfrentamento dos desafios propostos pela sociedade da informação e da comunicação.

Espera-se, contudo que na instituição privada, a EAD atualmente ofertada presencialmente, passe a ser ofertada na modalidade a distância, pois diante da proposta de seu PP, torna-se incoerente desenvolver EAD presencial, principalmente quando se tem disponível um ambiente virtual de aprendizagem. No que diz respeito à disciplina desenvolvida pela instituição pública, espera-se que esta contemple em seu ementário a formação para tutoria. Para que esta atenda assim as necessidades da sociedade contemporânea, na qual a demanda de cursos a distância é crescente.

Referências Bibliográficas

KIPNIS. Bernardo. **Educação superior a distância no Brasil: tendências e perspectivas.** In: LITTO. Fredric M.. FORMIGA. Marcos. Educação a Distância: o estado da arte. São Paulo. Pearson Education do Brasil, 2009.

PRADO. Maria Elisabeth B. B.. ALMEIDA. Maria Elisabeth B. **Estratégias em Educação a Distância: a plasticidade na Prática Pedagógica do Professor.** In: VALENTE. José Armando. ALMEIDA. Maria Elisabeth Bianconcini. **Formação de Educadores a Distância e Integração de Mídias.** São Paulo. Avercamp, 2007.

ROGERRO. Rosemary. **Organização do Trabalho Docente: Uma discussão Necessária na Educação Superior.** Boletim Técnico do Senac, v 33, n 2, maio-agosto 2007. Rio de Janeiro.

SANCHO, Juana Maria. **Para uma Tecnologia Educacional.** Tradução Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: ArtMed, 1998.