

## **GESTÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO IMIP**

**Autores:** MARCOS ALEXANDRE DE MELO BARROS, DULCINEIDE GONÇALO DE OLIVEIRA, BRUNO HIPÓLITO DA SILVA E RENATA SANTOS DE OLIVEIRA

### **Introdução**

O IMIP nasceu da vontade do educador Prof<sup>o</sup> Fernando Figueira de alicerçar o atendimento de saúde em uma conduta e postura humanística e de qualidade. Hoje, o IMIP não é apenas reconhecido na área materno-infantil, como um dos Complexos Hospitalares com estruturas assistenciais mais importantes do País, mas também no atendimento de toda a família, sendo um centro de referência em diversas especialidades médicas, atendendo a um público diferenciado, oriundo de vários estados do Nordeste.

1

Atualmente, a área de ensino do IMIP conta com um programa de pós-graduação que atrai estudantes e profissionais da área de saúde do Norte-Nordeste do país. Este programa dispõe de residência em várias áreas da saúde, além de ser o único instituto a oferecer mestrado na área materno-infantil na região, ao longo de meio século de existência do IMIP.

A trajetória do IMIP com a Educação a Distância surge com a construção do Curso Básico de Avaliação em Saúde, o apoio ao ensino presencial do mestrado, elaboração do projeto EAD/AMQ e a inserção da Telessaúde e Telemedicina no ambiente do hospital.

O presente artigo tem o objetivo apresentar a estrutura do Programa EAD IMIP.

### **Referencial Teórico**

Conforme ressaltam Magdalena e Costa (2003), a EaD era caracterizada até o final da década de 90 essencialmente pela “distância” em tempo e espaço, entre professores e alunos, e por um processo de auto-aprendizagem baseado no uso de instrumentos industrializados em mídias de armazenamento como livros, fitas de áudio e vídeo, disquetes e CD-ROMs. O foco central era a qualificação para profissões de caráter técnico e tecnológico e com interfaces entre professor e aluno, não sendo comum a interação de grandes grupos de aprendizes com o professor em conjunto e em tempo real.

Nota-se que apenas na década de 1969, na Inglaterra, e na de 1980, no Brasil, a educação à distância chega ao ambiente universitário. Com o crescimento do uso da internet e da videoconferência, elementos que facilitariam a comunicação interativa em grupos e em tempo real emergem também a possibilidade da Educação Superior ser ministrada à distância.

No âmbito do Ministério da Educação, os dados do Censo EAD 2007 do INEP/MEC, indicam que a oferta de cursos de graduação, modalidade à distância, cresceu 571% nos últimos quatro anos. É importante destacar que 4,4% das matrículas foram presenciais, tendo 25.804 pessoas graduadas em 77 instituições credenciadas, procurando reflexões sobre o futuro da EaD no Brasil.

Na área de saúde, a EaD vem sendo utilizada como apoio às diversas necessidades que permeiam o SUS, especialmente as relacionadas à formação continuada dos profissionais do sistema. Além desta atividade, foram elaborados projetos para aporte tecnológico nos segmentos de Telemedicina, Telecirurgia, Telediagnóstico por imagens e Vídeoconferências de Educação em Saúde *on-line*. Em suma, a EaD em saúde, no Brasil, tanto atende às demandas de educação, puramente, como viabiliza o acesso à comunicação e informação entre pontos distantes do país.

Com a consolidação do SUS e a expansão do Programa de Saúde da Família(PSF), além das demandas territoriais do Brasil, a EaD traz a possibilidade da formação em serviço ou integrada ao serviço, com mais eficácia, eficiência e equidade.

Para Kenski (2007), o conceito de **tecnologia** engloba a totalidade de coisas que a engenhosidade do cérebro humano conseguiu criar em todas as épocas, suas formas de uso e suas aplicações. A própria “tecnologia da inteligência”, compreende um dos tipos de tecnologia utilizada pelos povos, desde tempos remotos, para expressar sentimentos e opiniões. É importante destacar que sua base é imaterial, utilizando como meio a própria linguagem.

Dentre as várias tecnologias criadas e aperfeiçoadas pelo homem, as **tecnologias de informação e comunicação** estão estruturadas na utilização da linguagem oral e escrita, sendo representadas pela síntese que envolve som, imagem e movimento. Este universo é compreendido pelos vários suportes midiáticos, tais como: jornais, revistas, rádio, vídeo etc.

A viabilização da era digital é convergida pela grande rede **Internet**, a qual permite a interligação de pessoas e organizações permanentemente, abrindo precedentes para criação do **espaço digital**, no qual é possível a integração e articulação de todas as pessoas conectadas com tudo o que existe no chamado **ciberespaço**. Esta confluência aponta para o desenvolvimento de um notável híbrido tecnológico, onde é possível articular os telefones celulares, computadores, televisores, satélites etc. fazendo circular diferentes formas de informação e comunicação em tempo real.

**3**

### **Metodologia**

A pesquisa foi realizada através de referenciais bibliográficos que abordam as temáticas, objeto da pesquisa, além de uma análise detalhada nos documentos elaborados pelo Programa de Educação a Distância do IMIP.

### **Considerações Finais**

O Programa de Educação a Distância do IMIP nasce com a proposta de estimular, desenvolver e implementar a modalidade de ensino à distância no IMIP, mobilizando

recursos das tecnologias de informação e comunicação, na perspectiva de formar o cidadão profissional de saúde capaz de atuar com eficiência, eficácia e equidade e aprender de forma continuada e permanente. Para uma melhor visualização das diretrizes do Programa do Ead/IMIP, a Instituição tem priorizado a organização de sua estrutura e a construção coletiva dos documentos e instrumentos que são essenciais para todo gerenciamento do processo.

A gestão do Programa EaD/IMIP é constituída a partir de quatro eixos norteadores, e estes operacionalizados através das ações da equipe multidisciplinar: (1) Eixo da Gestão Política-Institucional; (2) Eixo da Gestão Político-Pedagógica;(3) Eixo da Gestão Tecnológica e (4) Eixo da Gestão do Conhecimento Técnico.

O Programa EaD/IMIP incorporou em seu quadro institucional uma **Equipe Multidisciplinar** com formação mínima nas áreas de saúde, educação, comunicação e tecnologia. Somados a estes profissionais, prestadores de serviços, conteudistas especialistas de áreas afins, tutores, monitores e estagiários, conforme a demanda, das mais diversas áreas, tanto para construir como para apoiar as estratégias em EaD.

4

Com bases nos indicadores e nos eixos de gestão acima citados, os atores e as **Ações da Equipe Multidisciplinar** gestora do Programa EaD/IMIP estão estruturados em uma **Gestão Política-Institucional, tendo como atores uma coordenação geral que é responsável pela coordenação do programa, o que implica em acompanhar e avaliar todo o processo de desenvolvimento e uma equipe Técnico-Administrativa com o objetivo de dar suporte às ações da Coordenação Geral e demais Coordenações, viabilizando o funcionamento do programa. A Gestão Político-Pedagógica tem como ator principal a coordenação pedagógica que é responsável pela formação dos tutores, habilitando-os para atuar no processo de mediação de aprendizagem a distância e pela equipe de tutoria/monitoria que é formada por especialistas em EaD e nas áreas específicas do conhecimento de cada produto do Programa. A Gestão Tecnológica tem como autor principal a coordenação de tecnologias da informação e comunicação que é responsável por toda mediação entre as equipes e atua junto a uma equipe de tecnologias em educação a distância que viabiliza o adequado funcionamento do**

Programa, sendo formada por especialistas em *webdesigner*, diagramação, em redes e de técnicos em informática. Finalizando a **Gestão do Conhecimento Técnico** tem como ator principal a Coordenação de Gestão Técnica do Conhecimento que é responsável pela interface direta entre o programa e o aluno.

## Referências

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologia: o novo ritmo da informação**. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

MAGDALENA, Beatriz Corso; COSTA, Íris Elizabeth Tempel Costa. **Internet em sala de aula: com a palavra, os professores**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

IMIP. Instituto Materno Infantil Prof<sup>o</sup> Fernando Figueira. **Desenho do Programa de Educação a Distância do IMIP**. Consultor pedagógico Marcos Barros; coordenação de tecnologia Dulcineide Oliveira; suporte técnico em informática e programador em *Web* Gustavo Sampaio. – Recife, IMIP, 2007.