

A FORMAÇÃO TECNOLÓGICA DO PROFESSOR

Autores: MARLENE APARECIDA DOS REIS, BRUNO GARCIA DE ARAUJO, KLAYDSON FERANDES GALDINO ANDRADE e SILVANA APARECIDA DOS REIS

Introdução

Ao pensar na tecnologia e em sua relação com a educação, fica cada vez mais clara a distância existente entre a realidade do corpo docente e discente. Enquanto os alunos demonstram grande intimidade com as novas tecnologias, uma deficiência ainda se abate sobre muitos profissionais da área educacional.

Partindo desse pressuposto, observa-se a necessidade de preparar o educador para estar apto a conhecer e desempenhar a boa utilização das tecnologias que estão ao seu dispor, uma vez que nossa sociedade tem acesso cada vez maior às novas tecnologias e estas vêm provocando transformações bastante profundas, em especial nas formas de comunicação e de promoção ao conhecimento.

1

Referencial Teórico

A tecnologia deve aparecer como um aliado na função do professor e não como uma sobrecarga, mas principalmente como um elemento formador da cidadania e de uma consciência social.

Como afirmam Leite e Sampaio:

Diante deste quadro brasileiro, que abriga realidades tão diversas, torna-se necessário pensar em algumas formas de ampliar e democratizar o desenvolvimento; e um dos fatores mais decisivos para que haja oportunidades de desenvolvimento é a produção de conhecimento próprio e de sua disseminação popular. Isso só é possível mediante educação, o que a torna relevante em termos políticos e econômicos. (LEITE; SAMPAIO, 2002, p.17)

A alfabetização tecnológica é um conceito que deve fazer parte da realidade do professor, uma vez que contribui para a atribuição de significado e amplitude no

processo de preparação do professor no que se refere ao mundo da tecnologia. Quanto à alfabetização tecnológica do professor Leite e Sampaio (2002) afirmam que esta não pode ser compreendida apenas como o uso mecânico dos recursos tecnológicos, mas deve abranger também o domínio crítico da linguagem tecnológica.

Assim como qualquer instrumento, as tecnologias que servem para comunicar e produzir podem se adequar a variados objetivos preestabelecidos pelo sistema educacional ou pela escola. Por isso faz-se necessária a reflexão sobre seu papel no ambiente escolar (LEITE; SAMPAIO, 2002, p. 20).

A inegável presença tecnológica na sociedade constitui a primeira base para a utilização da alfabetização tecnológica na formação de professores.

Assim, afirmam Leite e Sampaio (2002) que realizar este empreendimento pedagógico, ou seja, vivenciar novas formas de ensinar e aprender incorporando as tecnologias, requer cuidado com a formação inicial e continuada do professor.

O principal objetivo da alfabetização tecnológica do professor é tornar o cidadão um profissional atuante na sociedade, contribuindo com um trabalho significativo para a população.

2

Metodologia

A partir do intento de se obter as informações necessárias para compreender a importância do uso da tecnologia educacional, promovendo a interação entre professor, aluno e conteúdo; propôs-se a metodologia que melhor orientasse para os objetivos da pesquisa.

Para se alcançar um melhor desenvolvimento do trabalho, foi realizada uma pesquisa quantitativa, que tem como objetivo “medir relações entre variáveis (associação ou causa-efeito), em avaliar o resultado de algum sistema ou projeto, utilizando o melhor meio possível de controlar o delineamento da pesquisa para garantir uma boa interpretação dos dados” (ROESCH, 1999, p. 130).

O universo da pesquisa foi composto por duas instituições de ensino, sendo uma da rede pública e outra da rede privada; um público heterogêneo, mas com uma finalidade comum: a aprendizagem.

Foi aplicado um total de 100 questionários, divididos igualmente entre os professores das duas instituições; com o objetivo de indicar a importância da relação entre a utilização dos recursos tecnológicos nas escolas e a interação entre alunos, professores e conteúdo.

Resultados

O corpo docente possui uma visão apropriada do conceito de tecnologia, pois reconhecem como recursos tecnológicos todos os instrumentos que os auxiliam na sala de aula, garantindo a aprendizagem de seus alunos.

Os professores dão uma maior ênfase à utilização do meio áudio-visual, como a TV e os aparelhos de DVD e som para a execução de músicas e exibição de filmes e reclamam das dificuldades ao acesso a diferentes e novos recursos tecnológicos, o que acaba tornando sua utilização um pouco mais limitada.

Dessa forma, acreditam contribuir para a motivação do aluno na sala de aula através da utilização desses recursos, já que esses alunos trazem certa bagagem do avanço tecnológico nas suas vidas e estão dispostos a receberem novos conceitos e métodos.

Logo, o sucesso de uma aula depende da interação dinâmica de todos os fatores que estão presentes no processo de aprendizagem. Por tanto, é de responsabilidade de todos que estão envolvidos no processo ensino-aprendizagem terem uma formação para capacitar os alunos para que sejam inseridos no mercado de trabalho e preparados para a vida.

Considerações Finais

A educação se forma através das bases da democracia, logo deve se firmar nos conceitos da igualdade. Assim, é importante a devida capacitação dos professores, aproximando-os da realidade dos seus alunos e inserindo-os no mundo das novas tecnologias.

Como afirmam Leite e Sampaio (2002) é necessário que professores e alunos conheçam, interpretem, utilizem, reflitam e dominem criticamente a tecnologia para não serem por ela dominados.

Agradecimentos

A Deus por nos conceder a vida e a graça de mais uma realização.

Ao professor Mestre Cristiano Cezar Vila Nova Pereira pelo incentivo inicial e durante o trabalho.

Aos professores que contribuíram para este trabalho respondendo os questionários.

4

Referências

LEITE, Lígia Silva; SAMPAIO, Marisa Narcizo. **Alfabetização tecnológica do professor**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

ROESCH, Sylvia Maria Azevedo. **Projetos de estágio e de pesquisa em administração**: guias para estágios, trabalhos de conclusão, dissertações e estudo de casos. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1999.

APÊNDICE

PESQUISA DE CAMPO (Professor)

1) O que são Recursos Tecnológicos?

2) Quais os Recursos Tecnológicos que você utiliza em sua aula? Como? Por quê?

3) Como o aluno lida com a Tecnologia na escola?

4) Os Recursos Tecnológicos motivam o processo de ensino-aprendizagem e contribuem para a interação professor – aluno - conteúdo? Por quê?

5) A gestão motiva (investe) nas novas tecnologias para auxiliar o professor – aluno - aprendizagem?

5

Muito obrigada pela sua colaboração.